

## 事業所における 自己評価結果（公表）

公表：平成 31 年 1 月 31 日

事業所名 札幌北24条校

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5	0	各ブースごとに壁を設けている	
	②	職員の配置数は適切である	5	0		
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	5	0		
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	5	0	定期的な掃除の実施	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	5	0	各自業務スケジュールを立て、朝礼や終礼時に周知するようにしている。	
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5	0	アンケートの実施（イベント・事業所内評価）実施している。	運営会議で各スタッフへの確認や、支援会議の開催をする。
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	0	通信の発行やブログなどを利用して行っている。	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	0	5		外部評価のシステム化が必要と思われる。
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	0	初任研や事例検討会を行っている	
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	5	0	アセスメントと保護者のニーズを踏まえて目標を策定している。	この成長欲求の把握と努めながら、達成感や自己肯定感を踏まえ計画立てしていく。
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	0	NCを使っている。	
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	0	5		ガイドライン「児童発達支援の提供すべき支援」についてスタッフへ周知徹底を行う。

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	5	0	常に支援計画書を意識するよう促し、スタッフもそれを見返すことをしている	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	5	0	必要に応じて打合せを行っている	
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5	0	前回の内容を見直すとともに、この様子を児発管に相談している。	
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせで児童発達支援計画を作成している	5	0	児の必要性に応じて小集団での設定プログラムを提供している。	
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5	0	他スタッフに事前に活動内容を確認している。	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	0	支援の振り返りを時間の合間に行っている。	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5	0	支援終了後に支援記録の作成を行っている。	
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	5	0		定期的に行えるようにモニタリングについて掲示している。
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議とその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4	1	児発管の他は担当者も同席して真いている。	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	5	0	ニーズに応じて行っている	
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	0		該当利用者や保護者のニーズに沿いながら実施していく。
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	0		該当利用者や保護者のニーズに沿いながら実施していく。
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	0	研修案内を参考に、支援の合間をぬって参加している。	
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	5	0		イベント日時を把握し、参加可能であれば参加を考える。

	⑳	(自立支援) 協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	0	5		参加できるときは管理職と必ずスタッフも参加する。研修等の案内があれば適宜参加していく。
	㉑	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5	0	連絡帳を取り入れるとともに、支援の様子を保護者にその都度お伝えしている。	
	㉒	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	0	5		スタッフ各自の支援スキルの向上を図るために研修への参加
保護者への説明責任等	㉓	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5	0	契約時にご説明している	
	㉔	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	5	0		「提供すべき支援」について周知を図る。
	㉕	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	4	1	母子通園の為、容易に実行できる。連絡帳を通して行っている。必要に応じて上司に相談している。	相談を受けたスタッフは児童館に報告相談を徹底する。
	㉖	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	3	2	発達研究所の山本先生をまじえての茶話会の企画を行った。	茶話会企画時の定員について配慮すること、周知できるようにする。
	㉗	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合は迅速かつ適切に対応している	5	0	保護者の申し入れがあったら、即急に報告。適宜、事業所内相談支援の実施。	
	㉘	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	0	ブログへの掲載や、クローズ通信を発信している。	
	㉙	個人情報の取扱いに十分注意している	5	0	カギのついてる書庫や引き出しに収納している。	
	㉚	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5	0	簡潔に伝えたり、視覚支援を取り入れている。	
	㉛	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	0	5	保護者から第三者に知られたくない方もいらっしゃるため	イベント時の企画の中に地域ボラを取り入れられるような内容を考える。
	非常時等の対応	㉜	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	5	0	対応マニュアルを作るとともに、設置場所の周知
㉝		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	0		実施していることが分かるように、通信やブログで公開する。
㉞		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	5	0	契約書類に記載して頂いている。	
	㉟	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づき対応がされている				対象者がいた場合は適宜、対応していく。

④5	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5	0	発達研究所が作成。検索閲覧できるようになっている。	
④6	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	5	0	研修会の実施。	
④7	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	5	0	支援計画を立て保護者の承諾を得ている。	

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。

## 保護者等からの事業所評価の集計結果 (公表)

公表：平成 31 年 1 月 31 日

事業所名 札幌北 24 条校 保護者等数 14 人 (児童数 14 人) 回収数 12 人 割合 86 %

		チェック項目	はい	どちらとも ない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・体制整備	①	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか						
	②	職員の配置数や専門性お適切であるか						
	③	生活空間は、本人にわかりやすい構造化された環境になっているか。また、障害の特性にむき、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか						
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境となっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか						
適切な支援の提供	⑤	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画が作成されているか	11	1	0	0		
	⑥	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか						
	⑦	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか						
	⑧	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	11	1	0	0		
	⑨	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	0	0	0	0		
保護者への説明等	⑩	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	12	0	0	0		
	⑪	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされたか	11	1	0	0		
	⑫	保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）が行われているか	0	0	0	0		

	⑬	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	11	1	0	0		
	⑭	定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	11	1	0	0		
	⑮	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	10	1	1	0		
	⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	8	3	0	0		
	⑰	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	12	0	0	0		
	⑱	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	11	0	1	0		
	⑲	個人情報の取扱いに十分注意されているか	12	0	0	0		
非常時等の対応	⑳	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか	11	0	1	0		
	㉑	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	11	1	0	0		
満足度	㉒	子どもは通所を楽しみしているか	11	1	0	0	レベルを見合わせてくれたことによって楽しく行けるようになった。	
	㉓	事業所の支援に満足しているか						

○この「保護者等からの事業所評価の集計結果（公表）」は、保護者等の皆様に「保護者等向け児童発達支援評価表」により事業所の

評価を行っていただき、その結果を集計したものです。